**三个国际友好校交流项目**

**一、中芬友好校交流项目**

1. **交流项目协议**

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\jszg\Desktop\芬兰交流协议扫描1.jpg** | **C:\Users\jszg\Desktop\芬兰项目续签协议扫描2.jpg** |
| **C:\Users\jszg\Desktop\芬兰续签协议扫描3.jpg** | **C:\Users\jszg\Desktop\芬兰交流协议扫描4.jpg** |

1. **2014芬兰来访**

**活动照片**

|  |  |
| --- | --- |
| 中餐专业教师为芬兰师生展示中餐技艺芬兰学生在我校学习中餐 | 与芬兰赫尔辛基酒店管理学院交流合作签字仪式6芬兰师生观摩中餐雕刻 |

1. **2015年出访芬兰**

**出访交流学生名单**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **专业** | **校区** |
| 1 | 于洋 | 西餐 | 劲松 |
| 2 | 徐啸峰 | 中餐 | 劲松 |
| 3 | 刘家瑞 | 中餐 | 劲松 |
| 4 | 张淼 | 西餐 | 劲松 |
| 5 | 靳昊 | 西餐 | 常营 |
| 6 | 张璐 | 西餐 | 常营 |
| 7 | 张帅正 | 中餐 | 常营 |
| 8 | 文厚亮 | 酒店 | 常营 |
| 9 | 李元琦 | 酒店 | 常营 |
| 10 | 李心悦 | 摄影 | 劲松 |

**出访交流报告**

2015年5月18至28日，学校选派10名学生烹饪专业学生赴芬兰与“赫尔辛基烹饪艺术学校”进行为期10日的学习交流活动。在芬兰期间，我校学生深入课堂学习实践，与芬兰学生共同聆听、观看芬兰烹饪专业教师的精彩讲解和示范操作，并一起制作了精美的芬兰菜肴和面点制品，同时也向芬兰师生展示我们中餐菜肴的制作菜品，在相互的交流学习中，共同探讨研究烹饪技艺与地方文化的融合，度过了一个愉快的短期留学生活。

“赫尔辛基烹饪艺术学校”是芬兰一所著名的职业学校，是全芬兰最热门的中等职业技术学校之一，共设有21个分校区，提供近百种中等职业技术学位教育，拥有1200余名教员和超过18000名学生，其中8000名应届初中毕业生，10000名成人学生。通过学校的介绍和自身理解体会，对于芬兰的职业教育感受颇深。

**第一，职业教育与普通教育并重**

芬兰人口总数仅为500万左右；除了广袤的森林和丰富的海产品之外，几乎没有其他更为丰富的重要自然资源。因此，在芬兰社会，大家有一个基本共识：芬兰的发展要依靠每一个人的力量，职业教育和普通教育同样重要，对社会发展都起着举足轻重的作用。在芬兰人的观念中，职业教育与普通高中教育是平等的，只是侧重的方面不同。而且，芬兰人的工资主要和学历层次以及工作年限有关，与学校背景并无太大关联。在当地的一份官方调查显示芬兰学生选择职业教育的原因首先是“基于个人兴趣、职业向往”，其次是“家长意见”，几乎没有人是因为“分数不够，上不了普通高中”而被迫选择职业教育的。因此，政府也大力支持中等职业教育，“赫尔辛基烹饪艺术学校”所有学生学习期间的“学费、材料费、餐费”等全部由政府承担。

**第二，学制灵活注重实践经验**

芬兰实行的是普通教育和职业教育双轨制，但在整个学制系统设计中，两轨之间有许多通道，极具灵活性。初中毕业后，学生可以根据自己的意愿，结合老师和家长的建议选择进入普通高中或者职业高中，其中80%以上的职业高中毕业生毕业后会选择先就业，工作几年后积累了实践经验、有了新的求知需求后，再申请进入高等学校进行深造。值得注意的是，这么多毕业生选择工作，并不是因为他们没法进入高等教育，而是因为芬兰人更加注重实际工作经验。事实上，工作经验正是申请高等职业教育项目的重要参照。

另一个让学生放心选择职业高中轨道的原因是，即使选择了职业教育，也并非“一选定终身”。芬兰的职业高中学生还可以同时修习普通高中的课程。这样，他们毕业时既可以拿到职业基础学位，也可以拿到普通高中毕业证书，大学和职业双双对这些学生开放。当然，这样的学位内容更为繁重，一般会需要4年的学习时间。除了以上两种渠道，学生也可以在初中毕业后直接接受职业证书培训，快速进入就业市场。

此次考场期间，我校学生与芬兰学生进行了深入的交流，每天大家都在一起听课、共同制作菜点。在考察的学习生活中，我感受到芬兰学生对职业教育的热爱，教师对学生的耐心指导，学生在制作菜品时的专注精神等等。此外，在实习餐厅里我也看到当地居民对职业学校的支持与信任。

**第三，教师是最受尊敬的职业**

记得在芬兰学校我曾经问过他们的校方管理人员，“你们是如果管理考核教师的呢？”出乎意料，得到的回答是：“我们对教师和学校的工作抱以完全的信任。我们相信他们可以提供高质量的教育。如果一个社会对自己教师连最基本信任都没有，那还谈什么教育呢？”在进一步了解芬兰的教师培养体系，我会发现，芬兰教师强烈的职业荣誉感和职业尊严是促使他们全身心投入教育工作的最佳保障。

芬兰几乎拥有全世界最严苛的教师选拔制度，在芬兰，只要你想当教师，哪怕是幼儿园教师，首要条件就是要拥有硕士学历。学生高中毕业申请师范学校时，除了要提供在校成绩，还必须通过层层面试，确认有教学热诚与创新思维，才能“挤进”师范类院校的大门。而师范类院校在全国的录取率，仅有10%。

此外，芬兰师范院校的教学和实训体系十分完备，能够将这些未来的教师接受一套完整的教学能力训练。经过芬兰师范教育体系打磨的教师，几乎个个拥有研究、教学与思考的多轨能力，实现芬兰人所说的“老师一样好”。

作为职业学校的教师就更加困难，就此我专门走访了该校不同专业的4位教师，他们给了我答案。最为芬兰职业教育的专业教师，除去上述的要求以外，还必须有15年以上的职业从业经验，并且在本专业领域取得较好成绩或知名度的人才有可能成为专业教师。相比我们职业教育中的专业师资，大多数来源于留校毕业生，行业的从业经验较少，行业内的知名度不高，专业技术水平还不能满足学校专业发展的需求，这也许就是制约我们职业教育发展的重要因素之一。

正是因为这样严格的选拔和高质量的培养，教师在芬兰成为真正的精英职业。据芬兰第一大报《赫尔辛基邮报》调查，芬兰年轻人最向往的职业就是教师；中小学教师受民众敬重的程度，甚至超过总统和大学教授。

此次芬兰之行是劲松职高与赫尔辛基烹饪艺术学校多年交流学习合作的延续，在多年的交流合作中彼此间相互学习，相互交流，相互借鉴，取得了良好的效果。

**出访活动照片**

|  |  |
| --- | --- |
| LXY_4139inuse我校学生在芬兰学习西点制作 | LXY_4114我校师生与芬兰师生探讨西餐制作 |

1. **2016年芬兰来访**

**来访交流信息**

**芬兰赫尔辛基职业学院师生抵达我校开启交流访问行程**

正值北京市与芬兰首都赫尔辛基建立友好城市关系10周年之际，5月10日，我校迎来了赫尔辛基职业学院师生交流团，11名师生将在我校开展为期八天的友好校交流活动。

我校郭延峰校长热情会见了交流团一行，并对他们的到来表示了热烈欢迎，对此次中芬师生交流的成果表达了自己的希望。郭校长表示非常期待代表团于5月16日我校职业教育宣传月开幕式上的精彩表演。

我校与赫尔辛基职业学院的友好校项目是北京市教育委员会与芬兰赫尔辛基市教育局之间的基础教育和职业教育交流合作项目的组成部分。双方学校隔年互相派遣教师和学生进行餐饮文化方面的交流，包括烹饪课程和文化交流，目的在于为教师提供学习各自先进教学经验的机会，为师生提供在不同文化氛围中学习的机会。

本次赫尔辛基职业学院师生的来访，受到北京市政府及芬兰驻华使馆的高度重视。我校受芬兰驻华使馆的邀请，选拔了8名同学代表参与未来几天将在芬兰驻华使馆和西单举行的友好城市交流互动活动。

**芬兰文化节交流活动纪实**

5月15日，主题为“你好 Moi，赫尔辛基 Helsinki！” 的活动在北京西单文化广场拉开帷幕，芬兰赫尔辛基职业学院师生与我校师生一对一结成小组，与前来广场进行文化休闲活动的人们展开体验式互动（如：北欧式健走体验、脸部彩绘体验和学说芬兰俗语等）宣传芬兰文化，以此来庆祝北京与赫尔辛基建立友好城市10周年。

为了此次活动，两校学生都进行了精心准备，彼此配合默契，活动现场人气爆棚，活动效果受到芬兰驻华使馆领导的一致肯定。这也体现了我校国际化办学的理念，不断深化国际理解教育，学生们在不断参加国际交往活动中开拓视野，提升沟通交往能力。活动促进了我校师生与赫尔辛基职业学院师生之间的友谊。

**赫尔辛基职业学院师生结束在我校的交流活动启程回国**

伴随着欢快的音乐，身着民族服装的芬兰赫尔辛基职业学院的师生们在舞台上尽情舞蹈，他们热情地邀请我校师生一同参与，现场弥漫着友谊的芬芳。这是5月16日我校职教宣传月暨学校文化节启动仪式上的一个片段。

5月17日早，芬兰赫尔辛基职业学院的师生们结束了来我校为期8天的交流访问启程回国。我校师生一早就集合在公寓楼前，与芬兰师生们依依话别。几天的朝夕相处，芬兰学生与我校学生结下了深厚的友谊，双方用信任与真诚搭建着两校之间的友谊之桥。

我校与赫尔辛基职业学院的友好校项目将会继续开展，不断用丰富多彩的国际交流活动提升学生的语言能力、国际化视野是我校教育国际化的重要内容。目前我校的友好校项目已经覆盖欧洲、亚洲、大亚洲，相信在市区教育主管部门的大力支持下，我校的国际化办学会越来越好。

**来访交流照片**

|  |  |
| --- | --- |
| E:\国际友好校项目\芬兰赫尔辛基职业学院\2016年5月10-17日芬兰来访\新闻\5月芬兰文化节\1319310525.jpg  来访师生学习寿司制作 | 来访师生参与芬兰文化节庆祝活动E:\国际友好校项目\芬兰赫尔辛基职业学院\2016年5月10-17日芬兰来访\新闻\5月芬兰文化节\芬兰文化节新闻\8.JPG |

1. **2017年出访芬兰**

**出访交流学生名单**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **专业** | **班级** | **班主任** | **校区** |
| 1 | 王梓儒 | 男 | 西餐 | 1607 | 刑大亮 | 常营 |
| 2 | 高子浩 | 男 | 1607 | 刑大亮 | 常营 |
| 3 | 王天行 | 男 | 1607 | 刑大亮 | 常营 |
| 4 | 王子聪 | 男 | 1607 | 刑大亮 | 常营 |
| 5 | 王智慧 | 女 | 1608 | 宗辉 | 劲松 |
| 6 | 计佳琳 | 女 | 1608 | 宗辉 | 劲松 |
| 7 | 张安琪 | 女 | 1508 | 王玉涛 | 劲松 |
| 8 | 张鑫 | 男 | 中餐 | 1503 | 汤男 | 常营 |
| 9 | 宋召喆 | 男 | 1602 | 袁剑锋 | 常营 |
| 10 | 贾世怡龙 | 男 | 1601 | 王辰 | 劲松 |
| 11 | 谢建文 | 男 | 1601 | 王辰 | 劲松 |
| 12 | 王浩然 | 男 | 酒店 | 1510 | 黄永刚 | 常营 |
| 13 | 宋孟涵 | 女 | 1610 | 赵文婷 | 常营 |
| 14 | 张天萌 | 女 | 1610 | 赵文婷 | 常营 |
| 15 | 潘禹豪 | 男 | 摄影 | 1516 | 刘杨兴硕 | 劲松 |

**出访交流报告**

2017年5月21日至31日我校师生赴芬兰与“赫尔辛基职业学院”师生进行了为期10日的学习交流活动。在芬兰期间，我校学生深入课堂学习实践，与芬兰学生共同聆听、观看芬兰烹饪专业教师的精彩讲解和示范操作，并一起制作了精美的芬兰菜肴和面点制品，同时也向芬兰师生展示我们中餐菜肴的制作菜品，在相互的交流学习中，共同探讨研究烹饪技艺与地方文化的融合，度过了一个愉快的短期留学生活。说到芬兰，首先浮现在人们脑海中的，也许是令人神清气爽的景致。不过，从事教育的你，可能和我一样，羡慕芬兰学生能享受到全球最高效的教育体制，并希望用这样的理念为中国的职业教育做些什么。

**一、背景介绍**

芬兰人口总数仅为500万左右；除了广袤的森林和丰富的海产品之外，几乎没有其他更为丰富的重要自然资源。因此，在芬兰社会，大家有一个基本共识：芬兰的发展要依靠每一个人的力量，职业教育和普通教育同样重要，对社会发展都起着举足轻重的作用。在芬兰人的观念中，职业教育与普通高中教育是平等的，只是侧重的方面不同。而且，芬兰人的工资主要和学历层次以及工作年限有关，与学校背景并无太大关联。

赫尔辛基烹饪艺术学校是芬兰一所著名的职业学校，是全芬兰占地面积最大的职业技术学院，也是全芬兰最热门的职业学校之一，共设有21个分校区，提供近百种中等职业技术学位教育，拥有1200余名教员和超过18000名学生。学校所有学生学习期间的“学费、材料费、餐费”等全部由政府承担。通过学校的介绍和自身理解体会，我们对赫尔辛基烹饪艺术学校感受颇深。

**第一，职业教育与普通教育并重**

芬兰教育主张“不让一个人掉队”。他们相信，眼睛里不能只看到精英，而应该重视每一个教育的个体。芬兰教育在世界舞台上的确是一枝独秀，但它的好，与竞争无关。事实上，有着全球竞争力的芬兰教育，恰恰是一个“不争”的教育。芬兰教育的特别之处，个个与竞争无关。芬兰人口总数仅为500万左右；除了广袤的森林和丰富的海产品之外，几乎没有其他更为丰富的重要自然资源。因此，在芬兰社会，大家有一个基本共识：芬兰的发展要依靠每一个人的力量，职业教育和普通教育同样重要，对社会发展都起着举足轻重的作用。在芬兰人的观念中，职业教育与普通高中教育是平等的，只是侧重的方面不同。而且，芬兰人的工资主要和学历层次以及工作年限有关，与学校背景并无太大关联。在当地的一份官方调查显示芬兰学生选择职业教育的原因首先是“基于个人兴趣、职业向往”，其次是“家长意见”，几乎没有人是因为“分数不够，上不了普通高中”而被迫选择职业教育的。因此，政府也大力支持中等职业教育，“赫尔辛基烹饪艺术学校”所有学生学习期间的“学费、材料费、餐费”等全部由政府承担。而作为一个中国家长，我们都希望学生能走一条精英式的道路，考上一所以培养精英为特色的大学，从事极为体面的代表精英的职业。我们都想让孩子当“学霸”，而不想让孩子当“学渣”。每个孩子的成长，都带着父母长辈对他的万千期待。把目光转向芬兰，这种被许多主流国家笃信的精英教育，丝毫没有影响到芬兰。作为一个人口小国，芬兰看到的不是那一小部分精英，而是那更宝贵的值得关注的大多数。

芬兰教育极为均衡。政府将社会和教育资源倾注于广大学生，而非少数的资优生。芬兰教育的均衡，首先体现在地域上。在郊区的乡镇小学里，孩子一样可以学习多种语言，张口就能用一口流利的英语与客人交流。哪怕是偏到不能再偏的极地边疆，都有一样优质的师资、图书馆和基础设施。北极圈的学生享受到的资源和都市的孩子不相上下。

在芬兰，不论是天赋异禀的，还是智商平平的，他们都可以坐在同一个教室里，享受同样优质的教育内容。

**第二，学制灵活注重实践经验**

职业无贵贱，这一观念怕从儿童时期，已经深深扎根于芬兰人心里了。在这样的教育背景下，恐怕不用太担心社会阶层分化的问题**。**芬兰实行的是普通教育和职业教育双轨制，但在整个学制系统设计中，两轨之间有许多通道，极具灵活性。初中毕业后，学生可以根据自己的意愿，结合老师和家长的建议选择进入普通高中或者职业高中，其中80%以上的职业高中毕业生毕业后会选择先就业，工作几年后积累了实践经验、有了新的求知需求后，再申请进入高等学校进行深造。值得注意的是，这么多毕业生选择工作，并不是因为他们没法进入高等教育，而是因为芬兰人更加注重实际工作经验。事实上，工作经验正是申请高等职业教育项目的重要参照。职业无贵贱，这一观念怕从儿童时期，已经深深扎根于芬兰人心里了。在这样的教育背景下，恐怕不用太担心社会阶层分化的问题在芬兰，孩子做木工、缝纫、下厨、洗衣，像读书、吃饭一样寻常。这些课程，并不是为了教育创新而开设的，而是芬兰的传统学科。

另一个让学生放心选择职业高中轨道的原因是，即使选择了职业教育，也并非“一选定终身”。芬兰的职业高中学生还可以同时修习普通高中的课程。这样，他们毕业时既可以拿到职业基础学位，也可以拿到普通高中毕业证书，大学和职业双双对这些学生开放。当然，这样的学位内容更为繁重，一般会需要4年的学习时间。除了以上两种渠道，学生也可以在初中毕业后直接接受职业证书培训，快速进入就业市场。

此次考场期间，我校学生与芬兰学生进行了深入的交流，每天大家都在一起听课、共同制作菜点。在考察的学习生活中，我感受到了芬兰教师对职业教育的挚爱以及对学生的耐心指导，学生在制作菜品时的专注精神等等。此外，在实习餐厅里我也看到当地居民对职业学校的支持与信任。感谢芬兰职业学院的老师们的辛苦付出，在Dann和 Sunna老师带领下我们亲自下厨，在活动过程中同学们各司其职忙了将近两个小时后最终让芬兰职业学院的老师们品尝到了来自中国的味道。如菠萝咕咾肉、怪味儿鸡、粽子、驴打滚等中国特色美食，Dann老师说太神奇了，下次他们学生来中国，就学习做这些菜系，那天芬兰职业学院三十多个老师们的品尝了我们中国学生精心制作的中国菜，赞不绝口，让我们学生们充满了自信。

**第三 尊重自然。**

尊重食物自然风味，尊重食物本身味道。专业烹饪Pekka老师曾经和我们说，现在桌子上的三文鱼鲜味很好，大家最好不要用果汁伴着喝，大家就不能体会到三文鱼的鲜嫩。芬兰自然环境不错，因为自然环境经历几千年发展，人口少，所以人和自然相处融洽，适合喜欢慢节奏，瓦尔登湖清静的人生活。中国人多，热闹，资源少，所以生活节奏快，工作分工细，专业化程度高，可以说发展日新月异，适合那种喜欢热闹，追求变化的人居住。在芬兰，音乐、艺术、运动，是兴趣，就像饮水、呼吸一般自然，人人皆可享受。这和与“考级”“升学”挂钩的兴趣班，有着本质的区别。当生活技能变成孩子自己的兴趣，成为生活的一部分时，这样的学习才会发自内心，动力十足。就以上来看，芬兰的的确课堂学得少。但学得少，并不意味着学生的收获也少。追求少，恰恰是因为芬兰人相信：“少即是多（Less is More）。”

为了体验一下他们的“空气教育”，我们和芬兰职业学院举办了一场棒球友谊赛，在这场比赛中由学生队与教师队对抗，在比赛过程中双方都很认真、用心，老师们都是四十多岁的中老年了，但是不论男女，全身心投入，比赛激烈，是一场公平公正的比赛，最后这场比赛以学生队的胜利而结束...同时旁边另一个场地的比赛同样深深吸引了我们注意，一个小学正在比赛棒球，那种团体协调，齐声呐喊，这种体育团队精神正是自然乐园，没有一个在外面，恰恰让我体会到了生活的激情和和谐。赛后我校送给此次主持我们比赛的两个小裁判（两个芬兰小学生）带有中国文化特色的脸谱两个，不仅是感谢他们赛时的辛苦裁决更是将我国灿烂的文化带到芬兰，让更多的人学习并了解我国文化。

此次芬兰之行是劲松职高与赫尔辛基职业学院多年交流学习合作的延续，在多年的交流合作中彼此间相互学习，相互交流，相互借鉴，取得了良好的效果。

**出访交流照片**

|  |  |
| --- | --- |
| E:\国际友好校项目\芬兰赫尔辛基职业学院\2017年5月21日-31日出访芬兰\4. 考察报告及反馈材料\2017出访芬兰照片\111\_MG_5403.JPG  我校学生学习传统芬兰菜肴制作 | E:\国际友好校项目\芬兰赫尔辛基职业学院\2017年5月21日-31日出访芬兰\4. 考察报告及反馈材料\2017年出访芬兰总结（师生）\2017年劲松职高赴芬兰教育交流总结及照片\学习芬兰菜品制作.JPG  我校学生参加烹饪展示活动 |